

PROJET D'ETABLISSEMENT 2021-2025

Axe 1 : Renforcer la capacité de communication des élèves.

Axe 2 : Devenir citoyen éclairé du monde.

Axe 3 : Développer le sens civique, l'attitude responsable, l'autonomie.

AXE 1 : RENFORCER LA CAPACITE DE COMMUNICATION DES ELEVES

	OBJECTIFS	ACTIONS	INDICATEURS
Maitrise de la langue française	-Développer , améliorer et enrichir le langage oral et écrit. -Améliorer les résultats des élèves en Français > 70% pour les CP et CE2 -Privilégier les productions authentiques. -Donner du sens aux apprentissages, vers une pédagogie de l'explicite -Prévenir et traiter la difficulté scolaire dans le domaine de la langue française.	- Augmenter les volumes horaires en français en collège Préparation intensive aux examens. -examens blancs écrits et oraux. -devoirs type Bac. -session de révision DNB. - Mise en place d'outils collectifs centrés sur le vocabulaire : (activités en classe, grilles d'évaluation communes, cahier de vocabulaire ...) - Participer au concours MLF dès le début du cycle III. - Développer l'atelier presse écrite. Création d'un atelier média en cycle III. - Création d'un journal. - Création d'une Webradio, avec émissions de la PS à la Terminale . - Participer à la semaine de la presse. - Contextualiser les apprentissages en leur donnant du sens.	- Evaluations diagnostiques de la M5 au CM2. - Evaluations nationales CP et CE2. - Evaluations en langue orale en GS. - Résultats aux examens. - Ecart examen blanc et examen final. - Nombre d'inscrits, de lauréats. - Nombre d'inscrits. - Nombre de parutions - Nombre d'émission radio - Nombre et qualité des productions (catalogues d'expo, compte-rendu de visites, textes pour album..)
Langues vivantes	- Consolider l'ouverture à la langue arabe : vers un bilinguisme Français/Arabe. - Ménager une place significative aux langues européennes, à l'anglais en particulier. - Les langues au service des autres disciplines. - Amener les élèves à des certifications en fin de cycles. - Tendre vers un plurilinguisme raisonné : Anglais, Français, Arabe.	- Généralisation des classes internationales à dominante langue Arabe en vue de promouvoir le BFI. - Augmenter les volumes horaires en collège et lycée. 3 langues vivantes dès la 4^{ème} pour tous. - Proposer une LV3 en lycée. - Renforcement de l'anglais et à l'arabe dès la PS. - Mise en place des certifications : -CAMBRIDGE en 3ème et 1ère -CERVANTES en 1ère -CIMA EN 1ère - ANGLAIS niveau A1 CECRL en fin de cycle II - ANGLAIS NIVEAU A2 CECRL en CM2 - Projets et concours : Team Challenge, spelling bee contest, journées de la langue Arabe, English day, semaine des langues OSUI	- Pourcentage de candidats au BFI. - Evaluations diagnostiques en langue arabe dès le CP. - Notes LV3 au BAC. - Nombre de candidats en LV3 au BAC. - Nombre d'élèves participant au concours - Evaluations spécifiques, filière 3 langues.
Culture humaniste	- Nourrir et enrichir les parcours d'éducation artistique et culturelle des élèves, ouverture à la culture locale. - Mieux communiquer à travers l'art. - Favoriser les pratiques artistiques. - Mieux articuler l'enseignement de « l'histoire des arts » avec la culture artistique marocaine.	- Partenariats avec les institutions culturelles et artistiques, françaises et marocaines et plus largement étrangères. - Ecrits trilingues associés aux manifestations artistiques. - Organiser et présenter des spectacles dans les 3 langues dans l'auditorium. - Accueillir des artistes et des conférenciers à l'école. - Proposer des activités péri-éducatives artistiques et culturelles (chorale, théâtre, danse, arts plastiques). - Pérenniser le fonctionnement de l'atelier Arts Plastiques et de l'atelier Théâtre.	- Conventions signées avec les partenaires (IF, Cinémathèque, ...) - Nombre de spectacles proposés. - Nombre d'artistes accueillis. - Nombre d'élèves inscrits - Nombre de projets communs plurilingues - Nombre d'élèves inscrits et résultats au Bac.
Compétences sociales et civiques	- Comprendre et respecter les règles de vie collective. - Amélioration du climat scolaire . - S'insérer dans la vie collective. - Coopérer dans un projet collectif.	-Adapter et faire évoluer le Règlement Intérieur. -Harmoniser les sanctions. -Rédaction de chartes : Charte vie scolaire primaire, charte du délégué . -Activités autour du « devenir élève », « le métier d'élève ». -Elaboration de règles de vie spécifiques au 1^{er} degré . -Participation des élèves à la vie associative par la prise de responsabilités : -Maison des lycéens. -Association sportive. -Participation active des élèves aux instances de l'école. -Conseil des délégués du primaire. -Conseil de Vie Lycéenne - Conseil de Vie Collégienne -Participations aux MUN -Formation des délégués , élaboration d'un journal de bord du délégué.	- Nombre de sanctions prononcées. - Diminution des situations de conflit. - Nombre de rendez-vous avec les parents liés à des difficultés de comportement. - Evolution du comportement en classe et en récréation. - Nombre d'adhérents. - Nombre de licenciés. Nombre de participation aux événements sportifs. - Nombre d'élèves engagés.
Usages numériques.	-Maîtriser, créer et utiliser les outils numériques. -Développer les échanges numériques en langues vivantes. -Pour une utilisation citoyenne du numérique.	- Certifications PIX - Participations aux classes culturelles numériques. - Création de BLOGS de classe en langues vivantes. - Création de BLOGS de classe gérés par les élèves du CP au CM2. - Poursuite de l'équipement des classes en outils numériques (TBI, vidéoprojecteurs, tablettes...) - Cahier de texte en ligne. - Charte informatique et internet. - Emission de WEB radio.	- Résultats PIX - Nombre de classes qui participent. - Nombre de visiteurs. - Nombre de TBI - Nombre de blogs créés. - Nombre de connections. - Nombre d'émission radio

AXE 2 : DEVENIR CITOYEN ECLAIRE DU MONDE

	OBJECTIFS	ACTIONS	INDICATEURS
Maitrise de la langue française	-S'appuyer sur la médiathèque et la marmothèque. Elève acteur, impliqué dans le processus d'apprentissage. Identifier les élèves en difficultés et les causes des difficultés à travers des évaluations fréquentes et régulières. Définir des dispositifs d'aide .	Favoriser la polyvalence des professeurs documentalistes et tendre vers une médiathèque sur le modèle de « learning center » lieu de vie culturelle ouvert sur les technologies modernes. Les « rendez-vous » de la médiathèque. Traiter les causes des difficultés à travers des dispositifs innovants , des parcours individualisés. Mise en place des mesures spécifiques : Soutien en FLE dès le CP . Mise en place de « cours particuliers » en interne.	Taux de fréquentation de la médiathèque. Nombre d'intervenants. Nombre d'AESH en poste Nombre d'équipes éducatives. Nombre de PPRE Nombre de PAI Nombre de PPS Nombre de redoublements. Nombre de réorientations. Nombre d'heures de cours particuliers dispensés .
Langues vivantes	S'ouvrir à l'international mais aussi à l'environnement proche. Accéder à la dimension culturelle d'une langue vivante. Renforcer les échanges entre élèves, entre établissements en France, au Maroc ou ailleurs. Définir les dispositifs d'aide en arabe.	Associer des établissements Marocains aux projets pédagogiques sportifs et culturels. Organiser des manifestations autour des fêtes culturelles marocaines, françaises, espagnoles, anglaises ... Organiser la semaine des langues Organiser la journée de la langue arabe Organiser l'English day Organiser des voyages pédagogiques et des séjours linguistiques à l'étranger. Encourager et développer l'utilisation des moyens de communication ouvrant sur le monde BLOG Identifier les élèves en difficulté en arabe et en anglais : Y remédier par une aide personnalisée et une concertation accrue des professeurs.	Nombre de projets. Nombre de tournois sportifs et d'échanges. Nombre de manifestations. Nombre de voyages et de séjours.
Culture humaniste	Construire des parcours d'éducation culturelle et artistique. Développer des projets à portée culturelle et artistique, mais aussi éco-citoyenne, solidaire et caritative.	PEAC numérique de la PS à la Terminale. Encourager les actions éco-citoyennes à travers des projets interdisciplinaires. Obtention du label « éco-école ». Création des journées des savoirs partagés : journée citoyenne, journée des arts... Favoriser et inciter les élèves à s'investir dans des actions solidaires et caritatives. Associer les associations caritatives aux différentes manifestations.	Nombre de projets. Fréquentation. Nombre d'actions solidaires.
Compétences sociales et civiques	Construire un projet de vie scolaire primaire et secondaire. Etre attentif au rôle et à la place des parents. Renforcer la cohésion de la communauté éducative et scolaire. Créer des liens avec les dispositifs péri-éducatifs. -prêter une attention particulière aux espaces scolaires.	Renforcer la formation des délégués de classe élus dès le primaire (charte du délégué et journal de bord) Développer le comité des parents et la formation des parents délégués. Créer une association d'anciens élèves. Comprendre et accepter les sanctions. Expliquer pour mieux comprendre et accepter les sanctions. Tutorat des élèves du cycle III en maternelle et CP. Création du comité des délégués d'élèves du primaire. Création du CVL et participation au CVL OSUI Maroc. Création du CVC Participations aux Modèle des Nations Unies. Pour une participation élargie des professeurs aux activités péri-éducatives. Faire évoluer les espaces : -Maison des Lycéens -Cours de récréation -Lieux dédiés à la pause-déjeuner/implantation d'une cafétéria	Participation des parents. Nombre d'adhérents. Nombre de sanctions. Nombre de tutorat. Nombre de participants Nombre de professeurs participants.
Mathématiques, culture scientifique et technologie.	Développer l'esprit de recherche. Mettre en place progressivement la pédagogie Développer le partenariat avec les organisations scientifiques.	Participer à des concours mathématiques : - Kangourou - Olympiades - Rallyes mathématiques (Mehari des maths) - Semaine des Mathématiques. Journée de la science inter-degrés/Semaine des arts et des sciences.	Nombre d'inscrits. Résultats aux concours.

	OBJECTIFS	ACTIONS	INDICATEURS
Maitrise de la langue française	Créer, rédiger, argumenter, débattre à l'écrit et à l'oral. Utilisation des ressources.	Dès le primaire, privilégier les activités d'écriture et de production d'écrit. Limiter le nombre de fiches à compléter et le nombre de photocopies. Travaux d'écriture longue en autonomie à la médiathèque : Dès le CP, 1 h par semaine en médiathèque en ½ groupe. En maternelle, 1 h par semaine en marmothèque en ½ groupe. Développer le prêt d'ouvrages.	Nombre de photocopies. Lauréats aux concours de nouvelles. Taux de fréquentation médiathèque. Taux de fréquentation marmothèque. Nombre de prêts.
Culture humaniste	Acquérir des savoirs, des connaissances et des compétences en vue de comprendre le monde. Savoir rechercher, sélectionner, utiliser des ressources. Lire, comprendre un document historique.	Un accueil renforcé en médiathèque et des ressources documentaires diverses et en grand nombre. Les « rendez-vous » de la médiathèque.	Fréquentation médiathèque. Nombre d'intervenants.
Autonomie et initiatives	Etre autonome dans son travail, savoir l'organiser, le planifier, l'anticiper. Etre responsable et se prendre en charge lors des sorties et des voyages. Elève, acteur de son orientation. Favoriser la ponctualité et l'assiduité.	Des moyens importants sur l'accompagnement personnalisé en lycée. Liaison CM2/6 ^{ème} : anticiper l'arrivée en 6 ^{ème} par une concertation régulière des professeurs du primaire et du secondaire. Une journée en immersion en 6 ^{ème} pour les CM2 Multiplier les classes transplantées au 1 ^{er} degré. Stage d'observation en entreprise en 3 ^{ème} et en 2 ^{nde} . Accompagnement des parcours de réussite des élèves des cycles II et III. Bien informer pour bien orienter. -Créneau horaire hebdomadaire dédié à l'accueil des écoles en 1ères et Terminale. - Heure orientation intégrée à l'emploi du temps en 2 ^{nde} , 1ères et Terminale. -Interventions d'anciens élèves sur les questions de poursuites d'études. -Semaine de l'orientation en février avec conférences et rendez vous individuels avec une spécialiste. Participation au salon Avenir France. Mise en œuvre du dispositif PHAre Equipes éducatives systématiques de la MS au lycée pour les élèves en difficulté. Mieux associer les équipes pédagogiques à la prise en charge des élèves à besoins éducatifs particuliers dès la pré-rentree. Proposer en concertation avec les parents et les enseignants une réponse adaptée et efficace.	Nombre de réunions de concertation Nombre de commissions au sein du conseil école-collège. Nombre de classes transplantées. Rapports de stage. Parcours sup Nombre d'écoles et de formations accueillies Nombre d'interventions d'anciens élèves. Nombre d'équipes éducatives et de réunions. Nombre de retards. Taux d'absence.
Mathématiques, culture scientifique et technologie	Promouvoir des actions qui favorisent l'expérimentation, les démarches d'investigation. Rechercher, extraire et organiser une information utile. Explorer, créer, échanger, argumenter.	Multiplier les initiatives type « journée de la science inter-degrés ». Inscriptions en nombre aux Classes Culturelles Numériques Des laboratoires équipés et à la « pointe ». Participer aux concours mathématiques -Olympiades -Kangourou -Formation des élèves aux gestes de 1ers secours	Nombre de manifestations. Evolution des moyens. Evolution des moyens. Résultats aux concours. Nombre d'inscrits aux concours. Nombre d'élèves formés
Usages numériques	Travailler les usages éthiques et responsables. Concevoir des articles de presse, enregistrement sonores, vidéo.	Parcours éducatifs sur supports numériques . Des salles informatiques et des laboratoires de langues équipés et fonctionnels. Pérenniser et développer le club journal. Parution d'un journal papier et en ligne. Classes culturelles numériques. Participer à la semaine de la presse. Création d'une WEB RADIO	Fréquentation. Nombre de parutions Nombre de classes dans le dispositif Nombre d'élèves inscrits. Nombre d'émission Radio